

## **Командная игра «К барьеру»**

(Сценарий мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся  
для 9-11 классов)

**Автор** – Мойсеева Светлана Егоровна, учитель МБОУ «СОШ» пгт Синдор  
Княжпогостского района Республики Коми.

**Цель:** Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся.

### **Задачи мероприятия:**

#### **1. Образовательные:**

- проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки такие как составление кроссворда, композиции из подручных материалов;
- создать условия для отработки навыков и умений действия детей на целенаправленную поисковую деятельность;
- актуализировать знания о борьбе с коррупцией;
- расширить общий кругозор учащихся.

#### **2. Развивающие:**

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

#### **3. Воспитательные:**

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся: сотрудничество, взаимодействие и взаимопомощь, развитие товарищества.

### **Универсальные учебные действия:**

#### *Личностные:*

-развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий разного характера, любознательности;

-развитие умения преодолевать трудности и внимательности;

-воспитание чувства ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

*Регулятивные (уметь):*

-взаимодействовать со сверстниками во внеурочной деятельности;

-планировать и организовывать свою деятельность;

-принимать и сохранять поставленную задачу, оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем, товарищами.

*Познавательные (уметь):*

-выполнять логические действия (выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи);

-отвечать на вопросы учителя.

*Коммуникативные:*

- умение отвечать на поставленный вопрос;

- умение слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении;

-умение аргументировать свои высказывания;

- умение четко выражать свои мысли.

**Основные понятия и термины:** коррупция, взятка, антикоррупционное законодательство, кроссворд, синквейн.

**Тип занятия:** командная игра.

**Формы проведения:** игра.

**Образовательные ресурсы:** листы для выполнения письменных заданий.

**Технологии:** игровая, технология развития критического мышления.

**Условия игры:** В мероприятии участвуют две команды. Побеждает та команда, которая после всех конкурсов набирает больше очков. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие учащихся, но предварительно школьникам необходимо изучить антикоррупционное законодательство

([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)).

## Ход мероприятия

- Дорогие, ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глаза. Сегодня к нам пришли гости. поприветствуйте их. Сегодня наше мероприятие не совсем обычное – оно посвящено противодействию коррупции. Не секрет, что противодействие коррупции на современном этапе является одним из основных приоритетов государственной политики. С момента ратификации Россией Конвенции ООН против коррупции в 2006 году формирование антикоррупционного законодательства получило новый виток. Принято около полутора десятка новых федеральных законов, внесены изменения в три с половиной десятка существующих федеральных законов, в том числе в Уголовный кодекс. Базисными документами являются Национальная стратегия противодействия коррупции и национальные планы противодействия коррупции. Антикоррупционные нормы в настоящее время пронизывают деятельность всех органов и организаций.

- Ребята, назовите органы, которые следят за выполнением антикоррупционных норм (*Ответы: полиция, прокуратура, федеральная служба безопасности, таможенная служба, Суд*).

- Замечательно. Вы – молодцы!

- Всё чаще и чаще мы с вами слышим о коррупционных скандалах в России. Почему это является проблемой в нашей жизни? (*Приблизительный ответ учащихся: «Явление коррупции так укоренилось в современном обществе, что большинство из нас живет с тем пониманием, что весь этот процесс является нормой. Однако каждый из нас не хочет быть обманутым, обворованным»*).

- Ребята, вы уже догадались, о чём будет наша игра? (*Ответ: «Да, борьба с коррупцией»*).

- Совершенно верно. А игра называется «К барьеру!». Давайте попробуем сформулировать цель нашей игры. (*приблизительный ответ учащихся: «Узнать о том, какой вред несет коррупция, как с ней борется власть»*).

- Для игры нам нужны две команды. Оценивать игру будет компетентное жюри. Давайте поприветствуем их (педагог представляет каждого члена жюри).

Учащиеся делятся на две команды. Для этого из мешка вытаскивают стикер (или цветная бумага) соответствующего цвета (красного или синего). Возможен вариант, когда учащиеся заранее делятся на команды (среди учащихся одного класса или параллели) и выбирают капитана.

## **Конкурс 1 «Приветствие»**

- Первый конкурс-приветствие команд. Жюри оценивает название, девиз и приветствие команд. Максимальная оценка – 3 баллов (Команды представляют капитана, название. Затем произносят девиз своей команды).

## **Конкурс 2 “Домашнее задание”**

Обе команды готовят соперникам не менее трех вопросов на знание федерального законодательства по противодействию коррупции. В ходе конкурсного испытания капитан команды зачитывает вопрос. Соперники имеют право обсудить и сформулировать ответ в течение 1 минуты. Максимальная оценка за каждый ответ – 2 балла (2 балла за полный ответ, согласно законодательству, 1 балл – частичный ответ, 0 баллов – ответ неверный или отсутствует).

- К барьеру приглашаются капитаны команд.

Приблизительные вопросы-ответы команд к конкурсу:

1. Что такое коррупция? *(Ответ: «Согласно Федеральному Закону коррупция – это злоупотребление служебным положением; дача (получение) взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иные незаконные действия»).*

2. Что означает «конфликт интересов»? *(Ответ: «Конфликт интересов – это личная заинтересованность лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей»).*

3. Что подразумевается под «Личной заинтересованностью»? *(Ответ: «Получение дохода в виде денег и (или) имущества, и (или) услуг имущественного характера, и (или) результатов выполнения работ, и (или) каких-либо выгод (преимуществ)»).*

4. Что такое взятка? *(Ответ: «Взятка – это тот же подарок, но преподнесенный на специальных условиях»).*

5. Какие виды юридической ответственности предусмотрены федеральным законодательством за коррупционные преступления? *(Ответ: «Лишение свободы + штраф + лишение права занимать определенные должности и заниматься профессиональной деятельностью на определённый срок»).*

6. Как организации обязаны принимать меры по предупреждению коррупции? *(Ответ: «Определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений; сотрудничество организации с правоохранительными органами; разработку и внедрение в практику стандартов и*

*процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации; принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации; предотвращение и урегулирование конфликта интересов; недопущение составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов»).*

- И так, главные формы проявления коррупции – подкуп, продажность, взяточничество среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников.

### **Конкурс 3 «Что бы это значило?»**

Задача команд составить синквейн со словами «Мошенничество» и «Взятка». Максимальная оценка – 7 баллов (полностью выполненное задание – 7 баллов, за частичный ответ оценивается в зависимости от количества выполненных слов).

<b>Количество слов</b>	<b>«Мошенничество»</b>	<b>«Взятка»</b>
2 глагола		
3 прилагательных		
Предложение		
Резюме		

Команды совместно обсуждают и заполняют таблицу.

- Запомните главные признаки проявления коррупции:

- 1) Человек, участвующий в коррупционных деяниях, является должностным лицом.
- 2) Человек использует свое служебное положение для осуществления незаконной связи с отдельным лицом или группами лиц.
- 3) Все это наносит ущерб интересам людей, общества и государства.

### **Конкурс 4 «Шифр»**

- Каждой команде достается один из зашифрованных текстов (русские пословицы и поговорки). Задача учащихся – расшифровать текст и дать объяснение пословице.

Максимальная оценка – 4 балла (2 балла за полную верную расшифровку пословицы и 2 балла на правильное её толкование; за частичные ответы по 1 баллу; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов).

При совместном обсуждении, учащиеся совместно обсуждают и расшифровывают текст.

1) 13 21 25 26 6 2 6 5 15 16 19 20 30 5 1 25 6 19 20 15 16 19 20 30, 15 6 8 6 13 10 17 18 10 2 29 13 30 5 1 19 20 29 5 (Ответ: «Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд»)

2) 12 16 4 5 1 9 16 13 16 20 16 3 19 17 13 29 3 1 6 20, 20 16 17 18 1 3 5 1 20 16 15 6 20 (Ответ: «Когда золото всплывает, то правда тонет»).

- Как мы видим, проблемы коррупции существуют с давних времен и отражены в устном народном творчестве.

### **Конкурс 5 «Произведение литературного искусства»**

- Наши великие писатели неоднократно поднимали тему коррупции в своих произведениях. Поэтому сейчас вам необходимо вспомнить автора и название произведения. Кто быстрее вспомнит ответ, тот подает звуковой сигнал и отвечает. К барьеру, команды!

Если назван автор и произведение, то максимальная оценка – 2 балла; за частичные ответы – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

1) Все чиновники и купцы небольшого городка, куда «заявился» Хлестаков, несут ему взятки под видом денег займа. Первым успевает городничий: «Ну, слава богу! Деньги взял. Дело, кажется, пойдет теперь на лад. Я таки ему вместо двухсот четыреста ввернул». (ответ: «Н.В. Гоголь «Ревизор»).

2) «Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?» -

Лисицу спрашивал Сурок.

«Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки. (ответ: «И.А. Крылов «Лисица и Сурок»).

3) Герой этого произведения проводит жизнь в обжорстве, пьянстве, сластолюбии. Унижение слабых, вроде травли зазевавшегося гостя медведем, - вот его удовольствия. С помощью взяток он отсудил у своего бывшего друга имение, тем самым довел его до умопомешательства и смерти (ответ: «А.С. Пушкин «Дубровский»).

4) В прошлом Чичиков служил в таможне, где брал взятки у контрабандистов. В городе N он выдает себя за помещика и пытается войти в доверие к важным людям с целью покупки ... (ответ: «Н.В. Гоголь «Мертвые души»).

### **Конкурс 6 «Министерство».**

- Ребята, представьте, что в скором будущем вы будете работать в Правительстве. А мы знаем, что Правительство состоит из министерств: обороны, внутренних дел,

образования, социальной политики, торговли и др. Каждая команда должна выбрать себе одно из министерств. Представьте, что доходная часть бюджета сформирована и составила 1 миллион условных денежных единиц (можете сами дать им название). Каждое министерство совершенно самостоятельно в течение 10 минут решает, какую часть бюджета и почему ему нужно получить для решения задач, стоящих перед этим министерством. побеждает та команда, которая сумеет наиболее аргументировано "отстоять" не менее половины бюджета для своего министерства.

Максимальное количество – 10 баллов команде-победительнице в этом конкурсе. Второй команде количество баллов выставляется в зависимости от количества и качества аргументов.

*Выступление членов жюри и награждение команд.*

- Вот и закончилась наша игра. Считаю, сегодняшнее мероприятие затронуло очень серьезную проблему, есть над чем задуматься и поразмышлять. Ведь именно вам в будущем получать образование, строить карьеру, растить детей, то есть просто жить. Может всё же есть выход из этой проблемы, и он как всегда прост – начни с себя! И тогда, может быть, всё наше государство будет процветать в справедливости и честности. Я искренне надеюсь, что когда-нибудь наступит это время. Спасибо вам за внимание и участие! До свидания! До новых встреч!