

**Технологическая карта урока основ безопасности жизнедеятельности
по теме «Здоровый образ жизни»**

1. Ф.И.О. учителя: Мойсеева Светлана Егоровна

2. Класс: 8

3. УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б. О. М.: Просвещение, 2017.

4. Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

5. Цели:

1. Деятельностная – создать условия для формирования знаний и навыков по теме «Здоровый образ жизни» в повседневной жизни.

2. Содержательная – проверить способности учащихся понимать и применять полученные знания на практике по теме урока «Здоровый образ жизни».

3. Развивающая - обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и дополнительной информации, выделять главное и характерное для заданной темы.

4. Воспитательная - обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся при работе в группе; создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.

6.Задачи:

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения.

- Формировать позитивное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

- Способствовать повышению мотивации к ведению здорового образа жизни.

- Способствовать воспитанию у учащихся ответственности за свое здоровье.

- Воспитание самостоятельности и личной ответственности.

- Освоить гуманистические традиции и ценности современного общества.

- Формировать устойчивую мотивацию к учению.

- Адекватно воспринимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения.

- Развивать познавательную активность, самостоятельно выбирать речевые единицы для решения учебных задач.

- Формировать умение контролировать и самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Формировать умение работать в парах, в группах, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

- Способствовать развитию критического и креативного мышления.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Способствовать умению анализировать.
- Способствовать созданию условий для коммуникации и работы в команде.
- Воспитывать толерантное отношение друг к другу.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов** обучения.

- Определить основные составляющие здорового образа жизни.
- Проконтролировать умение устных высказываний по теме
- Воспитание культуры общения в парах, в группах.
- Развивать навыки сотрудничества.

7. Планируемые результаты:

1) Личностные:

- ✓ Работа над формированием понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни».
- ✓ Формирование в себе уважительного отношения к здоровью.
- ✓ Расширение кругозора учащихся.

2) Предметные:

- ✓ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья.

3) Метапредметные:

- ✓ Умение структурировать знания.
- ✓ Поиск, анализ и выделение необходимой информации.
- ✓ Самостоятельно формулировать цель учебной деятельности.
- ✓ Формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

8. Оборудование: компьютер, ноутбуки для обучающихся, проектор, раздаточный материал, презентация.

9. Применяемые технологии:

- ✓ лично-ориентированное обучение;
- ✓ развития критического мышления;
- ✓ здоровьесберегающая технология;
- ✓ информационно-коммуникативная технология.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Орг.момент.	Приветствие. Проверка готовности учащихся, их настроения. Создание благоприятной психологической атмосферы урока. - Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз! Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!	Приветствует, проверяет отсутствующих, позитивный настрой на урок.	Настраиваются на урок, обсуждают значение эпиграфа.	<i>Личностные:</i> самоопределение; ориентация на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2.Мотивация учебной деятельности.	Здоровье-это ценность и богатство, Здоровьем людям надо дорожить! Быть здоровым — это модно! Дружно, весело, задорно!!! (слайд 2) ЗОЖ-это сила! Ведь без здоровья в жизни никуда. Давайте вместе будем сильны и красивы, тогда года нам будут не беда. Сегодня мы рассмотрим важную тему, а какую вы узнаете, когда разгадаете загадки.	Мотивирует обучающихся на активную работу на уроке.	Самоопределение учебной деятельности.	<i>Личностные:</i> проявление интереса к изучению темы. <i>Коммуникативные:</i> планирование использования общения для регуляции своих действий.
3.Актуализация опорных знаний.	Прием: «Доскажи словечко» (слайд 3).	Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.	Выполняют задание, дополняют предложения.	<i>Регулятивные:</i> умение осуществлять УД по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение собственного мнения, аргументация.

<p>4. Определение темы и целей урока. (слайд 4)</p>	<p>Прием: «Подводящий диалог». Наверное, вы уже догадались, какую тему мы сегодня рассмотрим. Какие вопросы вам известны из этой темы, на какие вы бы хотели получить ответы сегодня на уроке?</p>	<p>Направляет обучающихся на формулирование целей урока.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, определяют цели.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение ставить учебные цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в обсуждении. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.</p>
<p>5.Открытие нового знания. 5.1.Определение «Здоровья».</p> <p>5.2.Физ.минутка.</p>	<p>Прежде чем мы дадим определение «здоровье», давайте на каждую букву найдем слова, имеющие отношение к ЗОЖ.</p> <p>Предложить обучающимся дать самим определение «здоровье». После заслушивания ответов, дать определение ВОЗ . (слайд 5)</p> <p>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (<i>Глубокий вдох и выдох</i>) Покрутили головой, И усталость вся долой! Раз- два- три- четыре- пять шею надо разминать. (<i>Вращения головой</i>) Встали ровно. Наклонились. Раз - вперед, а два -</p>	<p>Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.</p>	<p>Проводят самостоятельное определение понятий, приводят примеры, формулируют выводы, делают соответствующие записи в тетради.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, обобщение, поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в обсуждении.</p>

<p>5.3.Понятие ЗОЖ, от чего зависит наше здоровье.</p>	<p>назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. (Наклоны вперед и назад) А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (Приседания) (слайд 6)</p> <p>Факторы здоровья-схема. (слайд 7) Учащиеся разбиваются на 4 группы. Каждой группе необходимо найти информацию в сети Интернет и дать рекомендации о здоровом образе жизни (соответственно на 4 фактора здорового образа жизни – рациональное питание, режим дня, физические нагрузки, отсутствие вредных привычек).</p>	<p>Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов. Сайт: http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/zdorovyy-obraz-zhizni/racionalnoe-pitanie/</p>	<p>Учащиеся разбиваются на 4 группы (соответственно количеству факторов здоровья). После нахождения и оформления информации, один из участников группы доносит ее до остальных учащихся класса</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений.</p>
<p>6. Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>Прием: «Современный школьник». На доске силуэт школьника. Перед обучающимися стоит задача – дорисовать (или при помощи аппликации приклеить) предметы, с которыми ассоциируется данный фактор здоровья.</p>	<p>Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.</p>	<p>Учащиеся обсуждают, дорисовывают или при помощи цветной бумаги вырезать и приклеить предметы, с которыми ассоциируется данный фактор здоровья.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений.</p>
<p>7.Рефлексия.</p>	<p>Прием: «Продолжи фразу». Карточка с заданием</p>	<p>Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.</p>	<p>Самостоятельный анализ итогов урока.</p>	<p><i>Регулятивные</i> контроля (самоконтроля), <i>коммуникативные:</i> аргументирование своего мнения.</p>

8. Оценивание обучающихся.	Описать прием самооценки (Анкета – слайды 8-10)	Организует выполнение теста.	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам - самооценивание	<i>Регулятивные</i> самооценивание, <i>коммуникативные</i> : аргументирование своего мнения.
9. Домашнее задание.	Обсуждение домашнего задания. §7.1., заполнить таблицу «Мой режим дня» (слайд 11). Для отдельных обучающихся предусмотрен вопрос повышенной сложности.	Комментирует, объясняет, отвечает на вопросы.	Задают вопросы.	<i>Коммуникативные</i> : умение участвовать в обсуждении. <i>Познавательные</i> : анализ, синтез.