

**Технологическая карта урока по основам безопасности жизнедеятельности  
по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера  
(на примере Республики Коми)»**

1. Ф.И.О. учителя: Мойсеева Светлана Егоровна

2. Класс: 7

3. УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б. О. М.: Просвещение, 2017.

4. Тип урока: Урок систематизации знаний.

5. Цели:

**Деятельностная:** научить обучающихся структуризации полученного знания по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера», развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы «Чрезвычайные ситуации природного характера» с применением этнокультурного компонента.

**Содержательная:** научить обобщению материала, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Развивающая:** способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.

**Воспитательная:** способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.

6. Задачи:

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения.

- Формировать безопасную культуру поведения обучающихся.
- Освоить гуманистические традиции и ценности современного общества.
- Способствовать воспитанию у учащихся ответственности за общее дело.
- Воспитывать самостоятельность и личную ответственность.
- Формировать устойчивую мотивацию к учению.
- Адекватно воспринимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения.

- Развивать познавательную активность, самостоятельно выбирать речевые единицы для решения учебных задач.

- Формировать умение контролировать и самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Формировать умение работать в группах, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

- Способствовать развитию критического и креативного мышления.

- Развивать творческие способности учащихся.

- Способствовать умению анализировать.

- Способствовать созданию условий для коммуникации и работы в команде.

- Воспитывать толерантное отношение друг к другу.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов** обучения.

- Закрепить знания учащихся по ключевым понятиям экономики: наводнение, лесной пожар, ураган и снежная буря, обвалы и оползни.

- Проконтролировать умение устных высказываний по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».

- Воспитывать культуру общения в парах, в группах.

- Развивать навыки сотрудничества.

7. Планируемые результаты:

1) Личностные:

✓ Работа над формированием понятий «наводнение», «лесной пожар», «ураган», «снежная буря», «обвал», «оползень».

✓ Формирование у учащихся безопасной культуры поведения.

✓ Расширение кругозора обучающихся.

2) Предметные:

✓ освоение приемов работы с социально значимой информацией её осмысление;

✓ развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы;

✓ применение основных терминов и понятий;

✓ формулирование и аргументирование собственных суждений, касающиеся отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности и опирающиеся на полученные ранее знания и социальный опыт.

3) Метапредметные:

✓ Умение структурировать знания.

✓ Поиск, анализ и выделение необходимой информации.

✓ Самостоятельно формулирование цели учебной деятельности.

✓ Формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

8. Оборудование: компьютер, проектор, дидактический материал, проекты обучающихся.

9. Применяемые технологии:

- ✓ лично-ориентированного обучения;
- ✓ развития критического мышления;
- ✓ проектного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативная.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<b>1.Самоопределение</b>	Приветствие. Проверка готовности учащихся, их настроения. Создание благоприятной психологической атмосферы урока. - Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз! Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!	Приветствует, проверяет отсутствующих, позитивный настрой на урок.	Настраиваются на урок.	<i>Личностные:</i> самоопределение; ориентация на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
<b>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</b>	Применение приема «Индивидуальное выполнение задания и коллективная проверка». В тексте, в котором пропущены слова, добавить пропущенные слова. Затем осуществляется коллективная проверка.	Выдает дидактический материал (приложение 1). Организует выполнение задания, обсуждение вариантов записей в тетрадях. После выполнения задания учениками проговаривает правильные ответы.	Выполняют задание, дополняют предложения. Затем коллективно ученики проверяют свои ответы, определяют, где у них возникли затруднения.	<i>Регулятивные:</i> умение осуществлять контроль и коррекцию знаний. <i>Логические универсальные действия:</i> синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. <i>Коммуникативные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.
<b>3. Постановка учебной задачи, целей урока.</b>	<b>Прием: «Подводящий диалог».</b> К сегодняшнему уроку 4 группы готовили свои проекты. Какие вопросы вам известны из этой темы, на какие вы бы хотели получить ответы сегодня на уроке?	На доске наглядно прописывает темы проектов. Направляет обучающихся на формулирование целей урока.	Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, определяют цели.	<i>Регулятивные:</i> умение ставить учебные цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в обсуждении. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.

<p><b>4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднений</b></p>	<p>В тетрадях записываются два вопроса:  1) Что я хочу узнать по каждому проекту?  2) Чему я хочу научиться, после изучения каждого из проектов?</p>	<p>Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.</p>	<p>Проводят самостоятельное определение понятий, приводят примеры, формулируют вопросы, делают соответствующие записи в тетради.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение ставить учебные цели и задачи.  <i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p>
<p><b>5. Реализация выбранного проекта</b></p>	<p>- Мы на прошлом уроке обговорили условия при работе с проектом (обязательный поиск информации на сайте <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>, должна быть информация о Республике Коми при данном стихийном бедствии, а также правильные действия при этой чрезвычайной ситуации).  <u>Защита проектов каждой группой обучающихся:</u>  1. Наводнение.  2. Лесные пожары.  3. Ураганы и снежные бури.  4. Обвалы и оползни.</p>	<p>Организует защиту проектов.</p>	<p>Каждая группа обучающихся защищает свой проект (см. приложения – работы обучающихся).</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> построение речевых высказываний, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний.</p>
<p><b>6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</b></p>	<p>Тест для самопроверки (приложение 2).</p>	<p>Организует выполнение задания, проверка вариантов ответов.</p>	<p>Самостоятельный анализ итогов урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.  <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p>
<p><b>7. Этап рефлексии дея-</b></p>	<p>Учащиеся и капитан команды заполняют лист самооценки и взаи-</p>	<p>Организует заполнение листа самооценки и взаимо-</p>	<p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивание, самооценивание, взаимооце-</p>

<b>тельности.</b>	ооценки в работе над проектом (приложение 3)	оценки в работе над проектом	(самооценивание)	нивание.
<b>8. Домашнее задание.</b>	Обсуждение домашнего задания. §2-5, готовится к контрольной работе. Для отдельных обучающихся, при подготовке к контрольной работе, изучить материал по пройденным темам на сайтах: <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> <a href="http://bzhde.ru/">http://bzhde.ru/</a>	Комментирует, объясняет, отвечает на вопросы.	Задают вопросы.	<i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> планирование.

Приложение 1.

«... ситуации – это такие явления природы, которые ... нормальную жизнь и деятельность людей, уничтожают материальные ценности, приводят к ... людей. К чрезвычайным ситуациям ... характера относят: землетрясения, ..., смерчи, ..., сели, снежные заносы, ..., цунами, ... и другие природные явления, которые возникают внезапно. Об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера население узнает из ..., телевидения».

Приложение 2.

**Тест для самопроверки.**

1. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий в ходе весеннего таяния снегов, это:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| а) половодье;       | б) затопление;  |
| в) <i>наводок</i> ; | г) подтопление. |

2. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| а) Рихтер;         | б) Ломоносов; |
| в) <i>Бофорт</i> ; | г) Менделеев. |

3. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| а) крепкие;         | б) беспыльные; |
| в) <i>снежные</i> ; | г) шквальные   |

4. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| а) снежной бурей; | б) селем;           |
| в) обвалом;       | г) <i>лавиной</i> . |

5. Причинами лесных пожаров является:

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| а) <i>непогашенная спичка</i> ; | б) неисправная проводка;  |
| в) отсутствие пожарных;         | г) продолжительные осадки |

*Приложение 2.*

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составлял вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные текст и картинки			
4. Я работал на компьютере			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я помогал своим одноклассникам			
8. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			

**ФИ**