

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа ” пгт Синдор**

РАССМОТРЕНО
школьным МО учителей
истории и обществознания
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
протокол № 4
«31» мая 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР
МБОУ «СОШ» пгт Синдор

Е.Л. Чумакова
«27» августа 2018г.



Рабочая программа учебного предмета

обществознание
(среднее общее образование)

(Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой).

Учитель: Мойсеева Светлана Егоровна

Количество часов

Всего часов: 210 часов: 10 кл. — **108ч**, 11 кл. — **102 ч**.

Возраст детей: 17 – 18 лет.

Срок реализации: 2018 -2020 гг.

Рецензент: Зам. директора по УВР Е.Л. Чумакова

**пгт Синдор
2018 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Титульный лист.....	1
2.	Пояснительная записка.....	3
3.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
4.	Цели и задачи.....	4
5.	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.....	4
6.	Требования к уровню подготовки выпускников.....	6
7.	Структура курса.....	7
8.	Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся.....	7
9.	Применяемые образовательные технологии.....	8
10.	Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	8
11.	Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся	10
12.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	11
13.	Материально-техническое обеспечение ведения предмета	13
14.	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	14
15.	Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	32

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10-11 классов социально-гуманитарного профиля общеобразовательной школы. Рабочая программа по обществознанию на профильном уровне составлена в соответствии с:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);

3. основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

4. учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор;

5. положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор;

6. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

7. Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:

Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений: профильный уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 общеобразовательном классе на профильном уровне рассчитана на 3 часа в неделю, итого - 210 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей, но отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования отводится 210 часов - в 10 классе – 108 часов и 11 классах 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Сроки реализации программы – 2 года.

Цели и задачи

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

• овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука*¹.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

РАЗДЕЛ 3. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

РАЗДЕЛ 5. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совмести-

мость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Программа по «Обществознанию» среднего общего образования (профильный уровень) предусматривает реализацию национально-регионального компонента:

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Номер урока</i>
1.	10	16, 39, 48, 99
2.	11	6, 19, 23, 30, 35, 37, 38, 55, 75, 78, 81, 85

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

• ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию и интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

• ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Структура курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов.
Раздел 1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14 часов
Раздел 2	Общество и человек	24 часа
Раздел 3	Деятельность как способ существования людей	10 часов
Раздел 4	Сознание и познание	16 часов
Раздел 5	Личность и межличностные отношения	37 часов

Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Применяемые образовательные технологии

- дифференциация;
- проблемное обучение;
- технология критического мышления,
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследование.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	10	11
Сроки	Декабрь, май	Декабрь, май
Форма	Тестирование	Тестирование

Текущий и промежуточный контроль

Промежуточная аттестация учащихся обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ» пгт Синдор

Текущий контроль

* Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

* Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

* При контроле учитель обязан руководствоваться формами контроля, определёнными данной программой

* Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

* Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в дневник, в классный журнал и электронный журнал.

* Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за полугодие только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

* Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.

Промежуточный контроль

* Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодия в форме полугодовой и годовой контрольных работ.

* Периодичность промежуточного контроля два раза в год: первый по итогам первого полугодия, второй по итогам второго полугодия

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

* Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации в виде итоговой контрольной работы по уважительным причинам, переводятся в следующий класс по результатам полугодовых оценок.

* Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку за полугодовую и годовую контрольные работы, разрешается пересдача в течение двух дней.

* Оценка за полугодовую и годовую контрольные работы вносится в дневник, классный журнал, электронный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей), в случае, если обучающийся несовершеннолетний.

Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

* В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

* Итоговая отметка за полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

* Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

* Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % контрольных работ и зачётов по болезни.

* Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

* Учитель обучения, выставляет текущие и итоговые отметки в классном журнале и электронном классном журнале.

* Учитель выставляют отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании полугодия.

Требования к выставлению отметок

* Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются по 5-ти балльной системе, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

* При выставлении полугодовой и годовой оценки учитываются все сильные и слабые стороны учащегося.

* Большую значимость имеют баллы, заработанные за зачёт или контрольную работу. Оценки за устные ответы учащихся менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении учащийся имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

* Если за полугодие учащийся имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл.

* Но и из этого правила могут быть исключения.

* Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у учащегося ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя полугодовая и годовая оценка также может быть отличной.

* Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за контрольные работы и зачёты.

* Если результаты контрольных работ, зачётов и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося.

* Если балл за контрольные работы и зачёты выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным.

* В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

* Итоговая оценка за год выставляется с учетом оценок за I и II полугодия.

Годовая оценка по предмету определяется на основании полугодовых оценок.

-Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	Год
5	5	5
5	4	5

-Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	Год
5	4	4
4	4	4
3	4	4

-Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	Год
3	3	3
4	3	3
2	3	3

-Оценка «2» за год выставляется при наличии всех неудовлетворительных оценок.

* При наличии спорных оценок итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

Критерии и нормы оценки обучающихся по обществознанию

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

-в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

-в ответах нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

-работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка устного ответа:

Отметка «5» ставится при условии, что ученик:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или учащийся не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»;
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебники:

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2010.

Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2010.

Методическая литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

Интернет-ресурсы:

Образовательные стандарты, примерные программы

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf

Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/
Обществознание. Программа 10-11-го классов
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf

Материально-техническое обеспечение ведения предмета

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Презентации по темам
4. Варианты тестовых заданий по каждой теме

Приложение 1.

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

РАССМОТРЕНО
школьным МО учителей
истории и обществознания
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
протокол № 4
«31» мая 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
Е.Л. Чумакова
«27» августа 2018г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По обществознанию _____

Класс(ы) 10-11 _____

Учитель *Мойсеева Светлана Егоровна* _____

Количество часов: 210 часов

Программа: Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой

Учебники:

Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

(автор, название, издательство, год издания)

Синдор
2018

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень).

10 класс

№	Тема	Часы		Содержание	Тип урока. Методы и формы обучения.	Дом. Задание	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
		теор	прак					
1	Вводный урок	1		Ознакомление с курсом. Повторение пройденного материала.	Урок изучения нового материала	§1, готовить политинформацию	Сентябрь	
I.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	11	6					
2.	Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	1		Социальные науки и их классификация.	Урок изучения нового материала (лекция)	§1, доклады	Сентябрь	
3.	Социальные науки и их классификация.	1		Социология, политология, социальная психология как общественные науки	Урок изучения нового материала (лекция)	§1,	Сентябрь	
4.	Философия и наука	1		Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	Урок изучения нового материала (лекция)	§1, доклады к дискуссии	Сентябрь	
5.	Практикум по теме «Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания».		1	Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь?»	Урок закрепления знаний (практикум)	§1	Сентябрь	
6.	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	1		Науки об обществе: социология, политология, социальная психология	Урок изучения нового материала	§2	Сентябрь	
7.	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1		Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство	Урок изучения нового материала	§2, доклады	Сентябрь	
8.	Древние мыслители о мире и человеке.	1		Платон и Аристотель об обществе и государстве	Урок изучения нового материала	§2, доклады	Сентябрь	
9.	Практикум по теме «Об-		1	Закрепление, углубление зна-	Уроки обобщения и за-	§1-2	Сентябрь	

	«щественные науки»			ний, умений и навыков, полученных при изучении темы	крепления знаний			
10.	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	1		Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Вперёд к «золотому веку». Гражданское общество Г.Гегеля.	Урок изучения нового материала	§3	Сентябрь	
11.	Общественная мысль России.		1	На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие общественнознания в XX веке	Уроки обобщения и закрепления знаний	§4	Сентябрь	
12.	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний.	1		Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	Урок изучения нового материала	§5-6	Сентябрь	
13.	Потребности современного общества в специалистах.	1		Основные профессии	Урок изучения нового материала	§5-6, доклады	Сентябрь	
14.	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1		Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии	Урок изучения нового материала	§5-6, доклады	Октябрь	
15.	Профессиональные образовательные учреждения	1		Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии	Урок изучения нового материала	§5-6, зад. 1	Октябрь	
16.	Практикум по теме «Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний»		1	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии. <i>Рынок труда в Республике Коми.</i>	Уроки обобщения и закрепления знаний	§3-6, готовится к практикуму	Октябрь	
17.	Практикум по теме «Социально-гуманитарные знания».		1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	Итоговый урок	§1-6, готовится к тесту	Октябрь	

18.	Повторение по теме «Профессиональная деятельность».		1	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	Контрольный урок	§1-6	Октябрь	
II.	Общество и человек	15	9					
19.	Происхождение человека и становление общества.	1		Происхождение человека и становление общества.	Урок изучения нового материала	§7	Октябрь	
20.	Человечество как результат эволюции.	1		Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Комбинированный урок	§7	Октябрь	
21.	Сущность человека как проблема философии.	1		Социальная сущность деятельности.	Урок изучения нового материала	§8	Октябрь	
22.	Практикум по теме «Мышление и деятельность».		1	Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§7-8	Октябрь	
23.	Общество и общественные отношения.	1		Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	Урок изучения нового материала	§9	Октябрь	
24.	Отличия общества от социума.	1		Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума	Комбинированный урок	§10	Октябрь	
25.	Системное строение общества.	1		Социальная система, её подсистемы и элементы.	Урок изучения нового материала	§10, таблица	Октябрь	
26.	Практикум по теме «Социальная система, её подсистемы и элементы».		1	Социальная система и её среда	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§9-10	Октябрь	
27.	Типология обществ.	1		Типы обществ.	Урок изучения нового материала	§11-12, таблица	Октябрь	
28.	Уровни рассмотрения общества	1		Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный	Комбинированный урок	§11-12	Октябрь	
29.	Традиционное общество.	1		Мир Востока. Ценности Запа-	Урок изучения нового ма-	§11-12	Ноябрь	

				да.	териала			
30.	Становление индустриального общества.	1		Цивилизационное развитие общества.	Урок изучения нового материала	§11-12	Ноябрь	
31.	Типология цивилизаций	1		Типология цивилизаций	Урок изучения нового материала	§11-12, готовится к практикуму	Ноябрь	
32.	Практикум по теме «Типология цивилизаций»		1		Урок обобщения и закрепления знаний	§10-12	Ноябрь	
33.	Смысл и направленность общественного развития.	1		Смысл и направленность исторического развития.	Урок изучения нового материала	§13	Ноябрь	
34.	Формации и цивилизации.		1	Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры	Урок обобщения и закрепления знаний	§13, зад. 3	Ноябрь	
35.	Исторический процесс и его участники.	1		Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности.	Урок изучения нового материала	§14, готовится к практикуму	Ноябрь	
36.	Практикум по теме «Типы социальной динамики»		1	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	Уроки обобщения и закрепления знаний (практикум)	§14	Ноябрь	
37.	Проблема общественного прогресса.	1		Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса.	Урок изучения нового материала	§15	Ноябрь	
38.	Процессы общественного развития.		1	Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	Урок обобщения и закрепления знаний	§15	Ноябрь	
39.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		Свобода и произвол. Свобода и ответственность. <i>ГУЛАГ на территории Республики Коми</i>	Урок изучения нового материала	§16, готовится к практикуму	Декабрь	
40.	Практикум по теме «Свобода и ответственность».		1	Свобода выбора. Свободное общество	Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)	§16, готовится к тесту	Декабрь	
41.	Повторение по теме		1	Закрепление и углубление	Итоговый урок	§7-16	Декабрь	

	«Общество и человек».			знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.				
42.	Полугодовая контрольная работа		1	Контроль знаний	Контрольный урок	§1-16	Декабрь	
III.	Деятельность как способ существования людей	5	5					
43.	Многообразие деятельности	1		Потребности и интересы. Типология деятельности.	Урок изучения нового материала	§17	Декабрь	
44.	Практикум по теме «Типология деятельности».		1	Виды деятельности.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§17	Декабрь	
45.	Деятельность в сфере духовной культуры.	1		Сохранение и распространение духовных ценностей.	Урок изучения нового материала	§17, доклады	Декабрь	
46.	Практикум по теме «Многообразие деятельности»		1	Игра « Учеба как деятельность»	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§17	Декабрь	
47.	Сохранение и распространение духовных ценностей		1	Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление	Урок обобщения и закрепления знаний -	§18, зад. 3, 4	Декабрь	
48.	Трудовая деятельность.	1		Труд как вид человеческой деятельности. Социология труда. Человеческий фактор производства. <i>Социальное обеспечение по Республике Коми.</i>	Комбинированный урок	§19	Декабрь	
49.	Социальное партнерство и перспективы его развития	1		Социальное партнерство и перспективы его развития в России	Комбинированный урок	§19	Январь	
50.	Политическая деятельность.	1		Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики.	Урок изучения нового материала	§20, готовится к практикуму	Январь	
51.	Практикум по теме «Типология властных отношений».		1	Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§17-20, готовится к тесту	Январь	
52.	Повторение по теме «Деятельность как способ су-		1	Контроль знаний	Контрольный урок	§17-20	Январь	

	ществования людей»							
IV.	Сознание и познание	11	7					
53.	Проблема познаваемости мира.	1		Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.	Урок изучения нового материала	§21	Январь	
54.	Чувственное и рациональное познание	1		Познавательная деятельность.	Комбинированный урок	§21	Январь	
55.	Истина и её критерии. Относительность истины.	1		Понятие научной истины. Абсолютная и относительная истина.	Урок изучения нового материала	§22, готовится к практикуму	Январь	
56.	Практикум по теме «Истина и ее критерии»		1	Истина – абсолютная и относительная	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§21-22	Январь	
57.	Виды и уровни человеческих знаний.	1		Жизненный опыт и здравый смысл	Урок изучения нового материала	§23	Февраль	
58.	Мифологическое и рационально-логическое знание.		1	Мифологическое и рационально-логическое знание.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§23	Февраль	
59.	Научное познание.	1		Основные особенности методологии научного мышления.	Урок изучения нового материала	§24	Февраль	
60.	Методы научного познания	1		Дифференциация и интеграция научного знания	Комбинированный урок	§24	Февраль	
61.	Социальное познание, его особенности.	1		Социальное познание, его особенности.	Урок изучения нового материала	§25	Февраль	
62.	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	1		Основные принципы научного социального познания.	Комбинированный урок	§25	Февраль	
63.	Знание и сознание.	1		Сознание индивидуальное и общественное.	Урок изучения нового материала	§26, готовится к практикуму	Февраль	
64.	Общественное и индивидуальное сознание		1	Теоретическое и обыденное сознание.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§26	Февраль	
65.	Самопознание и самооценка.	1		Что такое самосознание.	Урок изучения нового материала	§27	Февраль	
66.	Трудности познания человеком самого себя		1	Развитие самосознания и формирование личности.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§27, зад. 2	Февраль	
67.	Сознание и познание	1		Сознание и знание	Урок изучения нового материала	§27, готовится к практи-	Февраль	

						кumu		
68.	Практикум по теме «Сознание и знание»		1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Итоговый урок	§21-27, готовится к тесту	Февраль	
69.	Повторение по теме «Сознание и познание»		1	Контроль знаний	Контрольный урок	§21-27	Февраль	
V.	Личность. Межличностные отношения	26	12					
70.	Индивид, индивидуальность, личность.	1		Индивид, индивидуальность, личность.	Урок изучения нового материала	§28	Март	
71.	Структура личности.	1		Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Комбинированный урок	§28, схема	Март	
72.	Периодизация развития личности.	1		Возраст и становление внутреннего мира.	Урок изучения нового материала	§29	Март	
73.	Практикум по теме «Понятие возраста в психологии».		1	Становление личности	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§29	Март	
74.	Направленность личности.	1		Структура направленности личности Ценностные ориентации, убеждения.	Урок изучения нового материала	§30	Март	
75.	Социальная установка.		1	Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)-	§30	Март	
76.	Общение как обмен информацией.	1		Общение. Средства межличностной коммуникации.	Урок изучения нового материала	§31, готовится к практикуму	Март	
77.	Средства общения.		1	Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§31	Март	
78.	Общение как межличностное взаимодействие .	1		Межличностное взаимодействие	Урок изучения нового материала	§32	Март	
79.	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1		Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	Урок изучения нового материала	§32, зад. 2	Апрель	
80.	Общение в юношеском	1		Общение в юношеском воз-	Урок изучения нового ма-	§32, готовит-	Апрель	

	возрасте			расте	териала	ся к практи- куму		
81.	Практикум по теме «Общение как межличностное общение»		1	Виды межличностного общения	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§30-32	Апрель	
82.	Общение как взаимопонимание.	1		Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	Урок изучения нового материала	§33	Апрель	
83.	Механизмы взаимовосприятия	1		Идентификация в межличностном общении.	Урок изучения нового материала	§33	Апрель	
84.	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	1		Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	Урок изучения нового материала	§33, готовится к практикуму	Апрель	
85.	Практикум по теме «Общение как взаимовосприятие»		1	Вербальное и невербальное общение	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§33	Апрель	
86.	Малые группы.	1		Группы условные. Референтная группа.	Уроки изучения нового материала	§34	Апрель	
87.	Межличностные отношения в группах.		1	Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§34	Апрель	
88.	Межличностная совместимость.	1		Групповая сплоченность. Дружеские отношения.	Урок изучения нового материала	§35, зад. 1	Апрель	
89.	Самоопределение личности		1	Самоопределение личности	Уроки обобщения и закрепления знаний (практикум)	§35	Апрель	
90.	Групповая дифференциация.	1		Взаимоотношения в учебных группах.	Урок изучения нового материала	§36, готовится к практикуму	Апрель	
91.	Стиль лидерства		1	Лидерские роли.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§36	Апрель	
92.	Семья как малая группа	1		Семья как малая группа	Урок изучения нового материала	§37	Май	
93.	Психология семейных взаимоотношений	1		Психология семейных взаимоотношений.	Урок изучения нового материала	§37	Май	
94.	Гендерное поведение.	1		Гендерное поведение. Воспитание в семье	Урок изучения нового материала	§37, готовится к практикуму	Май	
95.	Практикум по теме «Семья как малая группа»		1	Воспитание в семье. Функции семьи.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§37	Май	

96.	Антисоциальные группы.	1		Неформальные молодежные группы.	Урок изучения нового материала	§38	Май	
97.	«Дедовщина» и другие формы насилия в группе.	1		«Дедовщина» и другие формы насилия в группе.	Комбинированный урок	§38	Май	
98.	Особая опасность криминальных групп	1		Криминальные группы. <i>Формы и причины девиантного поведения в Республике Коми.</i>	Комбинированный урок	§38	Май	
99.	Конфликт в межличностных отношениях.	1		Проблема межличностного конфликта.	Урок изучения нового материала	§39	Май	
100	Структура, функции и динамика конфликта.	1		Структура, функции, динамика конфликта.	Урок изучения нового материала	§39	Май	
101	Пути конструктивного разрешения конфликта	1		Поведение личности в конфликте.	Урок изучения нового материала	§39, готовится к практикуму	Май	
102	Практикум по теме «Конфликт в межличностных отношениях»		1	Как успешно разрешать конфликты.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§39	Май	
103	Личность.	1		Понятие личности	Урок изучения нового материала	§40	Май	
104	Межличностные отношения.	1		Понятие межличностных отношений	Урок изучения нового материала	§40	Май	
105	Направленность личности	1		Направленность личности	Урок изучения нового материала	§28-40, готовится к тесту	Май	
106	Повторение по теме «Личность. Межличностные отношения»		1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	Урок обобщения и закрепления знаний	§1-40, готовится к контрольной работе	Июнь	
107	Годовая контрольная работа		1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса	Урок обобщения и закрепления знаний	§1-40, повторить	Июнь	
108	Анализ годовой контрольной работы		1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками.	Анализ тестовой работы		Июнь	
	ИТОГО:	69	39					

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень).

11 класс.

№	Тема	Часы		Содержание	Тип урока. Методы и формы обучения.	Дом. задание	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
		теор	прак					
I.	Социальное развитие современного общества	21	13					
1.	Социальная структура	1		Социальная стратификация. Социальная стратификация по Марксу. Социальная стратификация по Веберу.	Урок изучения нового материала	§1, зад. 5.	Сентябрь	
2.	Социальные отношения.	1		Социальная стратификация по Веберу. Социальная мобильность и социальные «лифты».	Урок изучения нового материала	§1, учить записи.	Сентябрь	
3.	Социальные группы, их классификация	1		Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения	Урок изучения нового материала	§1, читать.	Сентябрь	
4.	Типы и функции социальных институтов	1		Что такое социальный институт? Типы и функции социальных институтов.	Комбинированный урок	§2, таблица.	Сентябрь	
5.	Социальная инфраструктура		1	Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§1-2.	Сентябрь	
6.	Роль экономики в жизни общества	1		Экономика как подсистема общества. Экономические институты. Экономика и уровень жизни. <i>Уровень безработицы в Республике Коми, Княжпогостском районе. Центр занятости населения.</i>	Урок изучения нового материала	§3, доклады.	Сентябрь	
7.	Экономика и политика. Экономика и культура	1		Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.	Комбинированный урок	§3.	Сентябрь	
8.	Социальные статусы и роли	1		Социальный статус личности. Ролевое поведение. Ролевой набор.	Урок изучения нового материала	§4.	Сентябрь	

				Ролевой конфликт.				
9.	Социализация личности	1		Кто учит нас «играть по правилам»? Социальные роли в юношеском возрасте. Социальная адаптация.	Урок изучения нового материала	§4.	Сентябрь	
10.	Практическая работа по теме «Социализация личности»		1	Кто учит нас «играть по правилам»? Социальные роли в юношеском возрасте. Социальная адаптация.	Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)	§4.	Сентябрь	
11.	Социальные ценности и нормы.	1		Что такое социальные ценности и нормы? Мораль. Право. Роль права в жизни общества.	Урок изучения нового материала	§5.	Сентябрь	
12.	Социальные регуляторы.		1	Правовая культура. Правовое регулирование.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§5.	Сентябрь	
13.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1		Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность. Социальный контроль	Комбинированные уроки	§6, доклады.	Октябрь	
14.	Формы и проявления отклоняющегося поведения.	1		Формы и проявления отклоняющегося поведения.	Урок изучения нового материала	§6.	Октябрь	
15.	Социальные интересы.	1		Социальные интересы. формы социальное сотрудничество.	Урок изучения нового материала	§7.	Октябрь	
16.	Социальный конфликт и пути его решения.		1	Социальный конфликт и пути его решения	Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)	§7.	Октябрь	
17.	Этнос и нация.	1		Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.	Урок изучения нового материала	§8, доклады.	Октябрь	
18.	Этническое многообразие современного мира.	1		Этнокультурные традиции и ценности. <i>Межнациональные отношения в Республике Коми.</i>	Урок изучения нового материала	§8, доклады.	Октябрь	
19.	Практическая работа по теме «Этнос и нация»		1	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	Урок обобщения и - закрепления знаний	§8.	Октябрь	
20.	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	1		Межэтническое сотрудничество. Проблемы регулирования межнациональных отношений.	Урок изучения нового материала	§9, доклады.	Октябрь	
21.	Конституционные ос-		1	Национальная политика России	Урок обобщения и за-	§9.	Октябрь	

	новы национальной политики России				крепления знаний (лабораторная работа)			
22.	Демографическая ситуация в России и мире	1		Современная демографическая ситуация в России и мире.	Урок изучения нового материала	§10, доклады.	Октябрь	
23.	Демографическая политика в России		1	Демографическая политика в России. <i>Демографическая ситуация в Республике Коми.</i>	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§10.	Октябрь	
24.	Семья и брак как социальные институты	1		Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности.	Урок изучения нового материала	§11.	Октябрь	
25.	Тенденции развития семьи в современном мире.		1	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§11.	Октябрь	
26.	Культура бытовых отношений.	1		Быт и бытовые отношения. Социально - бытовые интересы.	Урок изучения нового материала	§12.	Октябрь	
27.	Материально-вещественная среда обитания человека	1		Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.	Урок изучения нового материала	§12.	Ноябрь	
28.	Практическая работа по теме «Культура бытовых отношений»		1	Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§12.	Ноябрь	
29.	Молодежь в современном обществе	1		Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности.	Комбинированный урок	§13, доклады.	Ноябрь	
30.	Особенности молодежной субкультуры.		1	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. <i>Молодежь в Республике Коми</i>	Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)	§13.	Ноябрь	
31.	Тенденции развития социальных отношений в России.	1		Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России.	Урок изучения нового материала	§14.	Ноябрь	
32.	Конституционные основы социальной политики РФ.		1	Конституционные основы социальной политики РФ. Государственные	Урок обобщения и закрепления знаний (прак-	§14, готовится к практикуму.	Ноябрь	

				стратегии борьбы с бедностью.	тикум)			
33.	Практикум по теме «Социальное развитие современного общества»		1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Итоговый урок	§1-14, готовится к тесту.	Ноябрь	
34.	Повторение по теме «Социальное развитие современного общества»		1	Контроль знаний	Урок контроля знаний	§1-14.	Ноябрь	
II.	Политическая жизнь современного общества	18	14					
35.	Политическая система	1		Политические системы: общая характеристика. политические системы диктаторского типа. <i>Политические институты в Республике Коми. Правительство и Госсовет РК.</i>	Урок изучения нового материала	§15.	Ноябрь	
36.	Политический режим.	1		Что такое политический режим? Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.	Комбинированный урок	§15, таблица.	Ноябрь	
37.	Демократия	1		Принципы и ценности демократии. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. <i>Местное самоуправление на примере Княжпогостского района.</i>	Урок изучения нового материала	§16, доклады.	Декабрь	
38.	Парламентаризм.		1	Развитие традиций парламентской демократии в России. Проблемы современной демократии. <i>Госсовет Республики Коми.</i>	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§16.	Декабрь	
39.	Государство в политической системе.	1		Государство – основной институт политической системы. Государство в политической системе. Понятие бюрократии.	Урок изучения нового материала	§17, доклады.	Декабрь	
40.	Основные направления политики государства		1	Внутренняя и внешняя политика. Современная государственная служба, ее задачи.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§17.	Декабрь	
41.	Правовое государство и гражданское общество.	1		Сущность правового государства. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.	Урок изучения нового материала	§18, эссе.	Декабрь	

42.	Основы гражданского общества.		1	Гражданское общество и правовое государство.	Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)	§18.	Декабрь	
43.	Место и роль СМИ в политической жизни.	1		Место и роль СМИ в политической жизни. Характер информации, распространяемой СМИ.	Урок изучения нового материала	§19, доклады.	Декабрь	
44.	Влияние СМИ на избирателя		1	Типы информации, распространяемой СМИ	Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)	§19	Декабрь	
45.	Полугодовая контрольная работа		1	Контроль знаний	Урок контроля знаний		Декабрь	
46.	Политическое сознание.	1		Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	Урок изучения нового материала	§20-21.	Декабрь	
47.	Современные политические идеологии.	1		Либеральная, социал-демократическая, консервативная, коммунистическая, националистическая идеологии, идеология фашизма.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§20-21, таблица.	Декабрь	
48.	Практическая работа по теме «Современные политические идеологии»		1	Либеральная, социал-демократическая, консервативная, коммунистическая, националистическая идеологии, идеология фашизма.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§20-21, таблица.	Декабрь	
49.	Политическое поведение.	1		Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	Урок изучения нового материала	§20-21, доклады.	Январь	
50.	Многообразие форм политического поведения.		1	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§20-21, таблица.	Январь	
51.	Политические партии и движения.	1		Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий.	Комбинированный урок	§22, доклады.	Январь	
52.	Многопартийность в России	1		Становление многопартийности в России.	Комбинированный урок	§22, читать.	Январь	
53.	Типология политических партий.		1	Сетевые структуры в политике	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§22, учить записи.	Январь	
54.	Понятие и типология лидерства.	1		Политическая элита. Понятие и типология лидерства.	Урок изучения нового материала	§23, доклады.	Январь	

55.	Имидж политического лидера		1	Роль политического лидера. Типы лидерства. Имидж политического лидера. <i>Политические лидеры Республики Коми.</i>	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§23, читать.	Январь	
56.	Выборы в демократическом обществе.	1		Избирательная система.	Урок изучения нового материала	§24, учить понятия.	Январь	
57.	Избирательная кампания.	1		Избирательная кампания.	Урок изучения нового материала	§24, таблица.	Январь	
58.	Избирательные технологии		1	Политические технологии избирателя. Избирательные технологии	Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)	§24, учить записи.	Январь	
59.	Человек в политической жизни	1		Человек в политической жизни. Политическое участие.	Урок изучения нового материала	§25, читать.	Февраль	
60.	Типология политических культур		1	Понятие политической культуры. Типология политических культур.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§25, учить понятия.	Февраль	
61.	Политический конфликт	1		Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта.	Урок изучения нового материала	§26, читать.	Февраль	
62.	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования		1	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§26.	Февраль	
63.	Политический процесс.	1		Политический процесс: основные положения. Формы политических процессов. Развитие политических систем.	Комбинированный урок	§27.	Февраль	
64.	Особенности политического процесса в современной России.	1		Особенности политического процесса в современной России	Урок изучения нового материала	§27, готовится к практикуму.	Февраль	
65.	Практикум по теме «Типология политических процессов».		1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§15-27, готовится к тесту.	Февраль	
66.	Повторение по теме «Политическая жизнь современного общества»		1	Контроль знаний	Урок контроля знаний	§15-27.	Февраль	
III.	Духовная культура	14	9					
67.	Понятие «духовная культура».	1		Понятие «духовная культура». Материальная и духовная культура.	Урок изучения нового материала	§28, доклады.	Февраль	

				Духовное развитие общества.				
68.	Многообразие и диалог культур	1		Субкультура и контркультура. Многообразие и диалог культур. Толерантность.	Комбинированный урок	§28.	Февраль	
69.	Духовный мир личности	1		О духовном мире личности. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность	Урок изучения нового материала	§29.	Февраль	
70.	Мировоззрение, его виды и формы.		1	Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§29.	Февраль	
71.	Мораль и нравственность.	1		Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий.	Комбинированный урок	§30.	Февраль	
72.	Нравственные ориентиры личности.		1	Нравственная культура	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§30.	Март	
73.	Наука.	1		Единство истины и пользы. Наука. Функции современной науки.	Урок изучения нового материала	§31, доклады.	Март	
74.	Функции современной науки.	1		Функции современной науки.	Урок изучения нового материала	§31, читать.	Март	
75.	Этика науки		1	Большая наука. Этика науки. <i>Развитие науки в РК.</i>	Урок обобщения и закрепления знаний	§31, читать.	Март	
76.	Образование.	1		Личная и социальная значимость образования.	Комбинированный урок	§32, доклады.	Март	
77.	Роль и значение образования	1		Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	Комбинированный урок	§32, учить записи.	Март	
78.	Тенденции развития образования в современном мире.		1	Российское образование на путях модернизации. <i>Образовательные учреждения в Республике Коми.</i>	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§32, читать.	Март	
79.	Роль религии в жизни общества	1		Религия как одна из форм культуры.	Урок изучения нового материала	§33, доклады.	Март	
80.	Мировые религии.	1		Мировые религии. Религия в современном мире.	Урок изучения нового материала	§33, учить записи.	Март	
81.	Принцип свободы совести.		1	Принцип свободы совести. Межконфессиональные отношения. <i>Конфессии и религиозные учреждения в Республике Коми.</i>	Комбинированный урок	§33.	Март	
82.	Искусство.	1		Место искусства в духовной куль-	Урок изучения нового	§34, доклады.	Март	

				туре. Что такое искусство. Споры о сущности искусства.	материала			
83.	Виды и жанры искусства.	1		Виды и жанры искусства. Функции искусства. Структура искусства.	Урок изучения нового материала	§34, учить записи.	Март	
84.	Современное искусство	1		Миф и реальность современного искусства. <i>Искусство Республики Коми</i>	Урок изучения нового материала	§34, доклады.	Апрель	
85.	Практическая работа по теме «Современное искусство»		1	Миф и реальность современного искусства. <i>Искусство Республики Коми</i>	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§34, учить записи.	Апрель	
86.	Массовая культура.	1		Культурное многообразие. Массовое общество и «человек массы». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России.	Комбинированный урок	§35, доклады.	Апрель	
87.	СМИ и массовая культура.		1	Симптом вырождения общества или условие его здоровья? Роль телевидения в культурной жизни общества	Урок обобщения и закрепления знаний (дебаты)	§35, готовится к практикуму.	Апрель	
88.	Практикум по теме «Духовная культура общества»		1	Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы.	Итоговый урок	§28-35, готовится к тесту.	Апрель	
89.	Повторение по теме «Духовная культура общества»		1	Контроль знаний	Урок контроля знаний	§28-35.	Апрель	
IV.	Современный этап мирового развития	5	8					
90.	Многообразие современного мира	1		Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	Урок изучения нового материала	§36.	Апрель	
91.	Достижения и противоречия западной цивилизации.		1	Индустриальные общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§36.	Апрель	
92.	Глобализация и ее последствия	1		Что такое глобализация? Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации.	Комбинированный урок	§37.	Апрель	

93.	Процессы глобализации и становления единого человечества.		1	Противоречия процесса глобализации.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§37.	Апрель	
94.	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1		Сети политические. Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	Урок изучения нового материала	§38.	Май	
95.	Сетевой терроризм на фоне глобализации		1	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	§38.	Май	
96.	Целостность и противоречивость современного мира	1		Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема.	Комбинированный урок	§39.	Май	
97.	Глобальные проблемы современности	1		Демографическая проблема. Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	Комбинированный урок	§39.	Май	
98.	Взаимосвязь глобальных проблем		1	Глобальные проблемы современности.	Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)	§39, готовится к практикуму.	Май	
99.	Практикум по теме «Современный этап мирового развития»		1	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Итоговый урок	§36-39, готовится к тесту.	Май	
100.	Повторение по теме «Современный этап мирового развития»		1	Контроль знаний	Урок контроля знаний	§1-39, готовится к контрольной работе.	Май	
101.	Годовая контрольная работа		1	Контроль знаний, полученных при изучении всего курса	Итоговый урок Урок контроля знаний		Май	
102.	Анализ годовой контрольной работы		1	Анализ допущенных ошибок.			Май	
	ВСЕГО	56	46					

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы