

**Технологическая карта урока основ безопасности жизнедеятельности
по теме «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»**

1. Ф.И.О. учителя: Мойсеева Светлана Егоровна

2. Класс: 5

3. УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б. О. М.: Просвещение, 2015.

4. Тип урока: урок открытия новых знаний.

5. *Содержательная цель*: способствовать ознакомлению обучающимися с элементами дороги, способами регулирования дорожного движения.

Деятельностная цель - создать условия для формирования представления учеников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения.

Развивающая цель - обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать отдельные элементы дороги; обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное в учебном материале.

Воспитательная цель - Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на дороге; обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ОБЖ; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с учебным материалом.

6.Задачи:

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения.

- Сформировать понимание к обязательному выполнению правил безопасности жизнедеятельности.

- Формировать уважительное отношение к здоровью.

- Способствовать повышению уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

- Осознавать ответственность человека за общее благополучие.

- Освоить гуманистические традиции и ценности современного общества.

- Формировать устойчивую мотивацию к учению.

- Адекватно воспринимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения.

- Выделять и формулировать умение на то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

- Развивать познавательную активность, самостоятельно осуществлять поиск, анализ необходимой информации.

- Самостоятельно формулировать цель учебной деятельности, контролировать и самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Способствовать развитию критического и креативного мышления, развивать творческие способности учащихся.

- Моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.

- Способствовать умению анализировать, извлекать необходимую информацию из иллюстраций.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов** обучения.

- Знать основные о дорожно-транспортном происшествии, элементах дороги и способах регулировании дорожного движения.

- Проконтролировать умение устных высказываний по теме.

- Уметь соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, переходить улицы и дороги по сигналам светофора или регулировщика.

- Понимать важность сбережения и защиты личного здоровья.

7. Планируемые результаты:

1) Личностные:

✓ Осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.

✓ Формирование в себе уважительного отношения к здоровью.

✓ Расширение кругозора учащихся.

✓ Повышение уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

✓ Формирование ответственности человека за общее благополучие и гуманистическим традициям и ценностям современного общества.

✓ Продолжение формирования устойчивой мотивации к учению.

✓ Адекватное восприятие успешности/ неуспешности учебной деятельности.

2) Предметные:

✓ Имеют представление о дорожно-транспортном происшествии.

✓ Знают элементы дороги.

✓ Умеют соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, переходить улицы и дороги по сигналам светофора или регулировщика.

✓ Понимают каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья.

3) Метапредметные:

- ✓ Умение структурировать знания.
- ✓ Поиск, анализ и выделение необходимой информации.
- ✓ Самостоятельно формулировать цель учебной деятельности, контролировать и самостоятельно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

✓ Моделируют индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.

- ✓ Извлекают необходимую информацию из иллюстраций.

8. Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал для проведения рефлексии.

9. Применяемые технологии:

- ✓ технология личностно-ориентированного обучения;
- ✓ технология развития критического мышления
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ информационно-коммуникативная технология;
- ✓ элементы игрового обучения.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Орг.момент.	<p>Приветствие. Проверка готовности учащихся, их настроения. Создание благоприятной психологической атмосферы урока.</p> <p>- Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз! Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!</p>	Приветствует, проверяет отсутствующих, позитивный настрой на урок.	Настраиваются на урок, обсуждают значение стихотворения.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение; ориентация на успешную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
2.Мотивация учебной деятельности.	<p>Задаются вопросы, если ученики согласны, то хором отвечают: «<i>Это я, это я, это все мои друзья!</i>», а если не согласны – молчат.</p> <p>Кто из вас, когда спешит, Перед транспортом бежит?</p> <p>Кто из вас идет вперед Только там, где переход? (<i>это я, это я...</i>)</p> <p>Знает кто, что красный свет Это значит - хода нет? (<i>это я, это я...</i>)</p> <p>Кто летит вперед так скоро, Что не видит светофора?</p>	Мотивирует обучающихся на активную работу на уроке.	Самоопределение учебной деятельности.	<p><i>Личностные:</i> проявление интереса к изучению темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование использования общения для регуляции своих действий.</p>

	<p>Знает кто, что свет зеленый Это значит- путь открыт? (это я, это я...)</p> <p>Кто, скажите, из трамвая На дорогу выбегает?</p> <p>Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой? (это я, это я...)</p> <p>Кто из вас в трамвае тесном Уступает взрослым место? (это я, это я...).</p>			
3.Актуализация опорных знаний.	Разгадать ребусы (слайд 2)	Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.	Выполняют задание, дополняют предложения.	<i>Регулятивные:</i> умение осуществлять УД по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение собственного мнения, аргументация.
4. Определение темы и целей урока	<p>- Отгадайте загадку: <i>Мой первый слог среди нот найдешь, Покажет лось второй и третий. Куда из дому ни пойдешь, Ты сразу целое заметишь. (Дорога)</i></p> <p>- Так о какой важной теме сегодня пойдет речь?</p>	Направляет обучающихся на формулирование целей урока.	Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, определяют цели.	<i>Регулятивные:</i> умение ставить учебные цели и задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в обсуждении. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.
5.Открытие нового знания. 5.1.Определение	Современная жизнь сопряжена с многочисленными ситуациями поведения на дороге, где люди высту-	Организует выполнение задания по учебнику параграф 2.1., обсуждение вариантов отве-	Проводят самостоятельное определение понятия, делают соот-	<i>Познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию.

<p>элементов дороги</p>	<p>пают в качестве пешехода или водителя. Характер отношений между ними напрямую зависит от того, как они выполняют правила дорожного движения.</p> <p>Водители часто жалуются, что пешеходы провоцируют возникновение дорожно-транспортных происшествий, пешеходы, в свою очередь, упрекают водителей в отсутствии культуры вождения. Чаще всего в мирное время люди гибнут на дорогах и улицах. В 2015 году (согласно статистики на сайте ГИБДД РФ) погибло свыше 23 тыс. чел., а в Республике Коми 125 чел. Очень радует, что это число снижается, но все равно остаются большие цифры – в 2018 г. в РФ погибло 18 тыс. человек в ДТП, в Коми – 101 человек.</p> <p>Поэтому для начала, разберем элементы дороги и то, как регулируется дорожное движение.</p>	<p>тов.</p>	<p>ветствующие записи в тетради.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в обсуждении.</p>
<p>5.2.Физ.минутка.</p>	<p>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (<i>Глубокий вдох и выдох</i>) Покрутили головой, И усталость вся долой! Раз- два- три- четыре- пять шею надо разминать. (<i>Вращения головой</i>)</p>			

<p>5.3. Выяснение регулирования дорожного движения</p>	<p>Встали ровно. Наклонились. Раз - вперед, а два - назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. <i>(Наклоны вперед и назад)</i> А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. <i>(Приседания)</i></p> <p>Далее разбираются сигналы светофора и сигналы регулировщика.</p>	<p>Организует выполнение задания по учебнику параграф 2.1., обсуждение вариантов ответов.</p>	<p>Проводят самостоятельное определение понятия, делают соответствующие записи в тетради.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<p>6. Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>При повторении пройденного материала применяется прием «Мозговой штурм». Назвать элементы дороги, которые есть на картинке. При закреплении изученного материала обучающиеся должны в своих тетрадях нарисовать схему «Дом – школа».</p>	<p>Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.</p>	<p>Учащиеся выходят к доске. Называют и показывают по одному элементу дороги. При закреплении материала обучающиеся рисуют схему, нанося элементы дороги, изученные на уроке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения. <i>Познавательные:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>

<p>7.Рефлексия.</p>	<p>Прием: «Украсть торт». Я доволен своей работой на уроке – зеленый цвет. Я хорошо работал, но умею еще лучше – желтый цвет. Работа не получилась, но доволен собой – красный цвет. Каждому учащемуся выдается маленький рисунок торта. Задача ребенка закрасить тем цветом, которым он оценивает свою деятельность на уроке.</p>	<p>Организует выполнение задания, обсуждение вариантов ответов.</p>	<p>Самостоятельный анализ итогов урока.</p>	<p><i>Регулятивные</i> контроля (самоконтроля), <i>коммуникативные</i>: аргументирование своего мнения.</p>
<p>8. Оценивание обучающихся.</p>	<p>Описать приемы самооценки и оценку товарищей (Взаимопроверка – слайды 5-7)</p>	<p>Организует выполнение теста.</p>	<p>Учащиеся дают оценку деятельности по результатам взаимопроверки</p>	<p><i>Регулятивные</i> оценивания, <i>коммуникативные</i>: аргументирование своего мнения.</p>
<p>9. Домашнее задание.</p>	<p>Обсуждение домашнего задания. §2.1. прочитать, стр. 35 «После уроков» найти нужные знаки.</p>	<p>Комментирует, объясняет, отвечает на вопросы.</p>	<p>Задают вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: умение участвовать в обсуждении. <i>Познавательные</i>: анализ, синтез.</p>